



ENTREVISTA

“UN DESARROLLO SALUDABLE DEPENDE DEL CLIMA AFECTIVO”

DE PADRES A HIJOS entrevistó a la Licenciada Gabriela Dueñas, Integrante del Equipo ForumAdd, quién nos respondió acerca de todo lo que necesitamos saber sobre la estimulación temprana.

¿Qué es la educación temprana?

Se le llama así a la inserción de los niños al sistema educativo formal a muy temprana edad, durante la primera infancia.

En los últimos tiempos esto se ha ido adelantando progresivamente.

En la década del 60 decíamos Educación Temprana para referirnos al jardín de infantes. Y cuando habíamos de este nivel pensábamos en el preescolar (salas de 5 años) y en todo caso en salitas previas para 3 y 4 años. Luego vinieron las salas de 2 años.

Ahora nos referimos con **Educación Temprana a un nivel de escolarización aún anterior y novedoso dentro del sistema educativo que corresponde a los jardines maternos que reciben niños entre los 45 días y los 2 años.** Digo novedoso dentro del Sistema Educativo porque hasta no hace mucho se los consideraban guarderías y no dependían de ningún organismo vinculado al Ministerio de Educación.

► ¿Considera que los chicos actualmente son más desarrollados debido a la estimulación que reciben?

El desarrollo de los niños depende indudablemente de la oferta educativa que le ofrece el medio socio cultural en el que se crían. En primera instancia resulta válido pensar que a mayor estimulación, mayor desarrollo cognitivo. De ahí la importancia de ofrecerles la posibilidad de ir al jardín desde temprana edad a los niños provenientes de ambientes de escasos recursos culturales. Por esta vía — la de la educación temprana— muchos gobiernos intentan compensar déficits socioambientales que luego obstaculizan el ideal de igualdad de oportunidades educativa para todos.

Al respecto vale aclarar que la calidad de las experiencias culturales que tiene un niño no está linealmente ligada

al poder adquisitivo de su familia. Hay niños ricos cuya vida se limita a estar en los shoppings o frente a pantallas de distintos tamaños, colores y formas y no conocen otra cosa.

Pero lamentablemente la cosa es aún más complicada. **El proceso de constitución de la subjetividad del que dependerá el desarrollo de las funciones cognitivas es bastante más complejo e incluye el mundo de lo afectivo:** los deseos, los temores, las expectativas; lo consciente y lo no consciente.

Al respecto cabe señalar que el desarrollo cognitivo de un niño tampoco depende de manera exclusiva de la oferta cultural que le brinde su entorno. En realidad, **la experiencia con los bienes culturales que le posibilite a un niño un desarrollo cognitivo saludable depende fundamentalmente del clima afectivo** en la que esta experiencia pueda desplegarse. Y el clima afectivo, a su vez, dependerá de los adultos significativos de su entorno que funcionen como mediadores.

► ¿Qué herramientas le aconseja a los padres que utilicen para estimular a sus hijos si no pueden enviarlo a un lugar especializado?

Mucho cariño, cuidado y respeto por ese niño que esta en pleno proceso de estructuración subjetiva.

► ¿Considera que la televisión es una buena herramienta de estimulación?

La televisión en sí misma no es buena ni mala. Depende del uso que se le dé. En el caso de un niño, la experiencia que de ésta se desprenda —si constituye o no un estímulo que promueve su desarrollo— dependerá de los adultos que intervengan como mediadores y decodificadores de los sentidos que puedan reconstruirse a partir de los estímulos que ofrecen los distintos programas.

► ¿Qué son las señales de desarrollo?

Se les llama así a las conductas observables en un niño que **nos permiten advertir ciertos procesos psíquicos profundos que van ocurriendo a lo largo de su desarrollo** y que tienen que ver con aspectos afectivos, sociales y cognitivos que se interrelacionan de manera estrecha y compleja con el desarrollo biológico.

Por ejemplo, un niño esta preparado para iniciarse en la lectoescritura cuando alcanza una serie de logros previos (vinculados con el lenguaje, la función simbólica, la psicomotricidad, etc.) que se evalúan en el nivel preescolar a través de juegos. Las señales de desarrollo por lo general se expresan a través del juego, el idioma privilegiado de las infancias.

► ¿Existen casos de chicos sobreestimulados?

Vemos con mucha frecuencia niños sobreestimulados que se sobreadaptan a expectativas de rendimiento poco adecuadas para su edad.

Estos niños sobreadaptados a las exigencias eficientistas y exitistas del mundo de los adultos tarde o temprano suelen hacer un quiebre, entrar en crisis. Por lo general ocurre en algún momento crítico del desarrollo, por ejemplo, en la adolescencia.

A partir de estos quiebres se comprende que el proceso de desarrollo y la constitución de la subjetividad humana no se puede “acelerar” o “manipular” como se hace con otros fenómenos en un laboratorio.

► ¿Cómo detectar que el niño esta sobre estimulado y qué recomienda?

Con frecuencia la sobreestimulación aparece asociada a sobreexcitación, ansiedad, hiper actividad y dificultades para atender.

Fue la pediatra italiana Maria Montessori quién asentó las bases de la Educación temprana durante el primer tercio del siglo XX. Sus investigaciones mostraron que los primeros seis años de vida son una etapa fundamental para la educación del niño y que los sentidos juegan un rol esencial en el aprendizaje.

Pero también puede venir de la mano de otros problemas de conducta como la irritabilidad, trastornos del sueño y/o de la alimentación, accidentes o enfermedades frecuentes, etc.

Se recomienda consulta con un especialista en niños: un pediatra, psicólogo, psicopedagoga y hasta alguien en la misma escuela.

BIO

La **Licenciada Gabriela Dueñas** es Psicopedagoga y Licenciada en Ciencias de la Educación. Es Doctorando en Psicología en la Universidad del Salvador y Docente de la Facultad de Psicología de la misma universidad. Integra el Equipo ForumAdd y ejerce como psicopedagoga con orientación clínica en el Centro de Neurología Integral de Buenos Aires.



forumadd

ForumAdd es una organización conformada por un grupo de profesionales

(psicólogos, psiquiatras, pediatras, neurólogos, psicopedagogos, entre otros) preocupados por el auge que ha tomado en los últimos años la patologización y medicalización de la infancia.

Es muy frecuente que se mediquen a niños por presentar dificultades en la escuela o en el ámbito familiar, sin que nadie los haya escuchado; sin referencias a su contexto y a su historia, sin que se haya realizado ningún intento de comprender sus conflictos ni de ayudarlo de otros modos.